

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** «**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «Дефектология и инклюзивное образование»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

***по изучению курса*** «Научно-исследовательская работа»

*для магистров обучающихся по направлению*

*44.04.03 Специальное (дефектологическое)образование*

программа магистратуры «Клиническая логопедия»

Ростов-на-Дону

2023

*Методические указания по курсу* «Научно-исследовательская работа» *Составитель – к.п.н., доцент Н.А.Бердникова*

*Методические рекомендации по изучению курса* «Научно-исследовательская работа» *для студентов направления*

*44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

*В методические рекомендации включены: рекомендации по проведению устного опроса, тестовых заданий, проектных (творческих) заданий, написания эссе, проведения семинарских (практических) занятий, подготовку аннотаций к статье, вопросы к зачету с оценкой*

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

***Цели дисциплины:*** подготовить студента магистратуры к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований с лицами с нарушением в интеллектуальной сфере.

***Задачи дисциплины:***

- формирование научно-исследовательского, инновационного мышления студентов магистратуры;

- формирование умений применения традиционных и современных технологий сбора информации, теоретического анализа и систематизации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современной методологией и методами психолого-педагогических исследований;

- совершенствование способности к самообучению, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию;

- развитие самостоятельности в изучении научных проблем, целеполагании, решении задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;

- формирование умений оформления результатов научно-исследовательской работы (отчет по НИР, тезисы доклада, научная статья, выпускная квалификационная работа, презентационные материалы к докладу и др.);

- развитие умений обоснованно отбирать методы научных исследований, исходя из цели и задач собственной научно-исследовательской работы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы и/или задач НИР;

- совершенствование умений публичного представления результатов научно-исследовательской работы (выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам проведённых исследований, ответы на вопросы, участие в дискуссиях и пр.).

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Методические указания по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов магистратуры и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент магистратуры должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента магистратуры на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Примерные вопросы для устного опроса**

**Раздел «Научно-исследовательская работа№1»**

1. Какие теоретические концепции легли в основу вашего исследования?

2. В какой парадигме осуществлялось исследование?

3. Как в исследовании учтен отечественный и зарубежный опыт?

4. Какие цели эмпирического исследования выдвигались?

5. Что являлось предметом, объектом эмпирического исследования?

6. Какие гипотезы были выдвинуты? Какие методы проверки гипотез использовались?

7. В чем заключалась содержательная сторона эмпирического исследования?

8. Какие методы и методики планируете использовались в эмпирическом исследовании? Обоснуйте их целесообразность?

9. Какие теории были включены в теоретико-методологическую основу исследования? Почему?

10. В чем новизна исследования?

11. В чем практическая значимость исследования?

12. Какие гипотезы планируете выдвигать в процессе исследования? Какие методы для их проверки? Обоснуйте их целесообразность?

13. Каковы критерии формирования выборки исследования? Какую стратегию формирования выборки использовали? Дайте характеристику выборки эмпирического исследования.

14. В чем заключается специфика результатов проведенного эмпирического исследования?

15. Опишите и обоснуйте целесообразность практических рекомендаций по результатам исследования и (или) коррекционной (развивающей) программы.

16. В каких изданиях планируете опубликовать результаты научного исследования?

17. На каких конференциях планируете представить результаты научного исследования?

18. В каких социальных, воспитательных и др. мероприятиях планируете представить результаты научного исследования?

19. Назовите структурные компоненты научного исследования?

20. Понятие метода и методологии научного исследования.

**Раздел «Научно-исследовательская работа№2»**

1. Дефиниции проблемы. Проблема в западной и русской культуре.
2. Научная проблема. Проблемная ситуация.
3. Процесс оформления проблемы: формулирование; построение; оценка; обоснование; обозначение.
4. Три уровня постановки проблемы. Виды гипотез. Построение и развитие гипотезы.
5. Логическое и прямое доказательство (опровержение) гипотезы.
6. Значение актуальности темы исследования. Цель, задачи, объект и предмет исследования.
7. Типы исследований: прикладные; фундаментальные; разработки; фундаментальные в рамках педагогики. Первый этап – выбор темы. Приемы выбора темы.
8. Второй этап –изучение научной литературы. Особенности работы с литературными источниками.
9. Третий этап – составление плана. Четвертый этап – собирание материала. Пятый этап – обработка собранного материала.
10. Шестой этап – анализ результатов исследования.
11. Седьмой этап – оформление работы. Восьмой этап – анализ теоретической и практической значимости (анализ эффективности труда).
12. Типология структуры научного текста. Структура «Введения» магистерской диссертации. Методология исследования. Признаки новизны исследования.
13. Апробация результатов исследования. Проблема выводов исследования. Конструкция содержания диссертации. Составление плана-вопросника каждого из разделов исследования.
14. Модульный подход к созданию диссертационного текста. Работа над собственными трудами для введения их в контекст диссертации.
15. Оформление магистерской диссертации и списка использованной литературы (библиографии) в соответствии с требованиями ГОСТа.
16. Получение информация через «научно-справочный аппарат книги» и комментарии.
17. Разметка, закладка, закавыченное конспектирование (цитатник), план прочитанного, закавыченные выписки (или пересказ со сносками на источник), тезисы, аннотация, резюме, чтение, составление картотеки.
18. Работа над рукописью. Создание глав, формулировка параграфов в смысловом контексте главы.
19. Научный язык, научный стиль, логика и объективность изложения.
20. Ссылки на авторов мыслей и высказываний. Аргументация, точность, краткость, беспристрастность языка изложения

**Методические указания по подготовке эссе**

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение– объяснение), поэтому в нем используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;

- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления;

- небольшой объем;

- свободная композиция;

- непринужденность повествования;

- внутреннее смысловое единство;

- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 2–3 страницы

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию…», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание….»

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что … О– объяснение – Потому что … П – пример, иллюстрация – Например, … С – суждение (итоговое) – Таким образом, .

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

**Тематика эссе**

**Раздел «Научно-исследовательская работа№1»**

1.Публичное выступление: что определяет успех?»

2. Язык и стиль научно-исследовательской работы

3.Охарактеризуйте особенности языка научного текста.

4.Что обозначает понятия «фразеология научной работы», «синтаксис научной работы»?

5.Каковы основные законы логики, которые необходимо соблюдать при написании научной работы?

**Раздел «Научно-исследовательская работа№2»**

1. Приемы и средства представления научного знания в устной речи.
2. Средства речевого воздействия в устной профессиональной коммуникации.
3. Научная дискуссия в профессиональном сообществе.
4. Законы эффективной коммуникации в процессе проведения исследования по направлению 44.04.03.Специальное (дефектологическое) образование.
5. Характерные особенности научного сообщества

Тема эссе зависит от начальной буквы фамилии обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Таблица – Выбор темы эссе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер темы реферата* | *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер темы реферата* |
| А | 5 | П | 5 |
| Б | 4 | Р | 4 |
| В | 3 | С | 3 |
| Г | 2 | Т | 2 |
| Д | 1 | У | 1 |
| Е | 5 | Ф | 5 |
| Ж | 4 | Х | 4 |
| З | 3 | Ц | 3 |
| И | 2 | Ч | 2 |
| К | 1 | Ш | 1 |
| Л | 5 | Щ | 5 |
| М | 4 | Э | 4 |
| Н | 3 | Ю | 3 |
| О | 1 | Я | 1 |

Магистрант выступает с эссе перед студентами, отвечает на вопросы.

*Критерии оценивания:* полнота раскрытия содержания эссе, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы, оформление работы.

*Шкалы оценивания:*

«5 баллов» выставляется в случае, если эссе соответствует следующим требованиям (достаточно объема, структурирован текст, в нем обосновывается тема и формулируется проблема, завершается краткими выводами).

«4 баллов» выставляется в случае, если эссе отвечает требованиям, но не всем (например, не достаточный объем, не структурирован, не хватает выводов).

«3 балла» выставляется в случае, если представленная тема является актуальной, но эссе не отвечает требованиям к данному виду работ.

«менее 2 баллов» выставляется в случае, если представленная тема не является актуальной, эссе существенно не отвечает требованиям к данному виду работ.

**Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы /задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

**Тестирование (примерные вопросы теста для оценки знаний)**

**ТЕСТЫ**

**Раздел «Научно-исследовательская работа№1»**

1.Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность

- : поиск нового

- : систематичность

- : строгая доказательность

+ : все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

+ : внутренняя организация и регулирование процесса познания

- : поиск общего у ряда единичных явлений

- : достижение результата

3.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

+ : метод

- : принцип

- : эксперимент

- : разработка

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ : наука

- : апробация

- : концепция

- : теория

5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+ : методология

- : идеология

- : аналогия

- : морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

-: философские

- : общенаучные

- : частнонаучные

- : дисциплинарные

+ : определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение

- : эксперимент

- : сравнение

+ : формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий

- : формирование новых научных концепций

+ : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ

- : синтез

- : абстрагирование

+ : эксперимент

10. Замысел исследования – это…

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования

- :накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- : гносеологическую

- : трансформационную

+ : гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный

- : организационный

- : функциональный

+ : структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная

- : прикладная

- : в виде разработок

+ : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14: Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

+ : все перечисленные определения

15. Экономический эффект определяется по:

- :фундаментальным и поисковым НИР

+ : прикладным НИР и научным разработкам

16. В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции

- : абдукции

- : моделированию и эксперименту

+ : всем перечисленным инструментам

17.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

+ : наука

- : гипотеза

- : теория

- : концепция

18.Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это …

+ : научное направление

- : научная теория

- : научная концепция

- : научный эксперимент

19. Основу любой науки составляет…

+ : терминология, профессиональная лексика

- : обычный разговорный язык

20. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ

+ : Синтез

- : Индукция

- : Дедукция

Критерии оценивания: количество правильно выполненных заданий.

Шкала оценивания:

«5 баллов» - за правильное выполнение более 85% заданий;

«4 балла» - за 70-85% правильно выполненных заданий;

«3 баллов» - за 50-70% правильно выполненных заданий;

«менее 2 баллов» - менее 40% правильно выполненных заданий.

**Раздел «Научно-исследовательская работа№2»**

1. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение

- : Эксперимент

+ : Аналогия

- : Синтез

2.Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

+ : Моделирование

- : Аналогия

- : Эксперимент

- : Синтез

3. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ

- : Синтез

- : Индукция

+ : Дедукция

4. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это…

- : опыт

+ : наука

- : философия

- : естествознание

5. Наука как форма общественного сознания возникла в…

+ : Древней Греции

- : Древнем Риме

- : Египте

- : Новое время

6. Науки об обществе называются…

+ : общественные науки

- : философские науки

- : технические науки

- : естественные науки

7. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки

+ : фундаментальные науки

- : технические науки

- : естественные науки

8. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

+ : прикладные науки

- : фундаментальные науки

- : технические науки

- : естественные науки

9. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…

- : научная теория

- : научная практика

- : научный метод

+ : научное исследование

10. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность

- : поиск нового

+ : бессистемность

- : доказательность

11. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность

- : поиск нового

- : систематичность

+ : бездоказательность

12. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный

+ : творческий

- : исследовательский

- : заключительный

13. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

+ : подготовительном

- : втором

- : исследовательском

- : заключительном

14. Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : втором

- : исследовательском

+ : подготовительном

- : заключительном

15. Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом

+ : исследовательском (втором)

- : подготовительном

- : заключительном

16. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом

- : подготовительном

+ : исследовательском (втором)

- : заключительном

17. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом

- : подготовительном

- : заключительном

+ : исследовательском (втором)

18. Проблема научного исследования – это…

+ : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : то, что не получается у автора научного исследования

- : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

19. Объект научного исследования – это…

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : то, что не получается у автора научного исследования

+ : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

20.Предмет научного исследования – это…

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : то, что не получается у автора научного исследования

- : источник информации, необходимой для исследования

+ : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

Критерии оценивания: количество правильно выполненных заданий.

Шкала оценивания:

«5 баллов» - за правильное выполнение более 85% заданий;

«4 балла» - за 70-85% правильно выполненных заданий;

«3 баллов» - за 50-70% правильно выполненных заданий;

«менее 2 баллов» - менее 40% правильно выполненных заданий.

*Критерии оценивания*: количество правильно выполненных заданий.

*Шкала оценивания:*

«5 баллов» - за правильное выполнение более 85% заданий;

«4 балла» - за 70-85% правильно выполненных заданий;

«3 баллов» - за 50-70% правильно выполненных заданий;

«менее 2 баллов» - менее 40% правильно выполненных заданий.

**Методические указания *по подготовке к практическим (семинарским) занятиям****:* необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса. Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению студентами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

**Тематика**

***практических (семинарских) занятий***

**Раздел «Научно-исследовательская работа № 1»**

1.Теоретические подходы к осуществлению исследования в области специального (дефектологического) образования

1.1. Подготовительная работа к выполнению научно-исследовательской работы

1.2. Этапы выполнения научно-исследовательской работы

1.3. Структура и содержание научно-исследовательской работы

**Раздел «Научно-исследовательская работа № 2»**

2.Теоретический анализ научно-методической литературы. Обсуждение организации, методов и результатов проведения эмпирического исследования.

2.1.Технологическая карта процесса выполнения научно-исследовательской работы.

2.2. Классификация методов научного исследования. Программа исследования. Единый комплекс методов.

*Критерии оценок едины для выполнения всех практических работ по учебной дисциплине*

"5 баллов" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

"4 балла" Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

"3 балла" Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при практической работе со статистическими материалами.

"2 балла" Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Методические указания к выполнению индивидуальных заданий по дисциплине**

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по дисциплине заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам. Отчет по индивидуальной работе каждый студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению.

Индивидуальная работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в практической работе. Если студент имеет пропуски занятий по уважительной или неуважительной причине, то выполняет работу во время консультаций отведенных группе по данной предмету.

Выполненная работа должна быть представлена в виде оформленной работы по заданной форме. Результат выполнения работы оценивается – по 5-балльной системе оценивания.

*Критерии оценок едины для выполнения всех индивидуальных работ по дисциплине.*

"5 баллов" Индивидуальная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

"4 балла" Индивидуальная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

"3 балла" Индивидуальная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при практической работе со статистическими материалами.

"2 балла" Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Тематика индивидуальных заданий:**

**Раздел «Научно-исследовательская работа № 1»**

Подобрать библиографию по теме исследования.

Сформулировать цели, задачи, гипотезы исследования.

Подготовить обоснования темы исследования.

Подготовить проект исследования.

Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по выбранной тематике исследования.

**Раздел «Научно-исследовательская работа № 2»**

Дополнить библиографию по теме исследования

Дополнить научный аппарат исследования

Внести при необходимости дополнения в проект исследования.

Дополнить анализ отечественную и зарубежную литературу по выбранной тематике исследования.

Подготовить методический инструментарий для проведения формирующего этапа эксперимента

**Методические рекомендации по выполнению, оформлению проектного (творческого) задания.**

**Создание презентации:** из 10-12 слайдов. Литературные и Интернет-источники магистрант подбирает самостоятельно. В презентации должны быть отражены:

* Краткие биографические данные;
* Основные вехи профессиональной (научной) деятельности;
* Исследования, методические разработки, внесшие вклад в развитие специального образования;
* Научные публикации автора.

**Структура презентации:**

* Титульный слайд
* Содержание (с гиперссылками)
* Основная часть
* Список использованных источников

**Тематика проектных (творческих) заданий**

**Раздел «Научно-исследовательская работа № 1»**

Проектное (творческое) задание на тему «Актуальные проблемы научных исследований в области специального (дефектологического) образования: проблемы и пути решения»

**Раздел «Научно-исследовательская работа № 2»**

Проектное (творческое) задание на тему «Взаимодействие социальных институтов в процессе проведения научных исследований в области специального (дефектологического) образования»

**Критерии оценка проектной деятельности студентов**

Критерии оценки проекта выглядят следующим образом:

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (1 балл)

2.Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность (1 балл).

3.Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (1 балл)

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (1 балл)

5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (1 балл)

Оценка выполнения проекта:

«отлично» - 5 баллов,

«хорошо» - 4 балла,

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - 2 и менее баллов.

**Методические рекомендации к аннотированию научных статей**

**Структура аннотации**

Ф.И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. …-…

1. Статья посвящена .... (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).

2. Фраза по существу предмета исследования.

3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает .....(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).

4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.

5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

*Объем аннотации – от 200 до 500 слов*

Количество аннотируемых статей – не менее 5.

Критерии оценивания аннотации:

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, рисунки, таблицы) Указана адресность источника (для какого читателя он создан) | 1 |
| Точность изложения основного содержания источника: Обозначены отличительные особенности и достоинства (тезисы, выводы) | 1 |
| Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы) | 1 |
| Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль Соответствие       заданному объёму (100-200 слов; расширенная – до 300 слов) | 1 |
| Наличие ключевых слов | 1 |

Оценка выполнения проекта:

«отлично» - 5 баллов,

«хорошо» - 4 балла,

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - 2 и менее баллов.

**Методические указания по подготовке к зачету с оценкой**

Промежуточная аттестация – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Проводится в форме зачета с оценкой

Необходимо начинать готовиться к промежуточной аттестации заранее, составляя план на каждый день подготовки. Перед началом подготовки необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.

К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые части, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые части материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сократить, представив его в виде схемы. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.

Рекомендуется использовать различные приемы для лучшего понимания и запоминания материала: чертить схемы, оформлять материал в таблицы, конспектировать с выделением пунктов плана. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, по сравнению с многократным чтением, поскольку это активная, организованная целью умственная работа.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо чередовать теоретические и практические вопросы, что разнообразит деятельность, обеспечивая ей большую эффективность. Активную интеллектуальную деятельность необходимо чередовать также с упражнениями, способствующими снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

**Руководство НИР**

Общее руководство осуществляется заведующим кафедрой. Непосредственно руководство процессом прохождения практики возлагается на преподавателей кафедры. Руководителем практики от кафедры может быть лицо из числа опытных профессоров, доцентов, хорошо знающих конкретный вид практики.

Руководитель практики от кафедры:

 обеспечивает выполнение текущей работы по организации практик;

 разрабатывает индивидуальные задания для студентов;

 информирует студентов о времени и месте сбора для организованного прибытия на базу практики;

 контролирует выполнение студентами индивидуальных заданий, оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и в сборе материалов для выпускной квалификационной работы;

 доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения студентами дисциплины на базе практики;

 рассматривает отчет студентов о практике и дает отзыв о практике в дневнике по практике;

 в составе комиссии оценивает защиту отчетов о практике и выставляет оценку в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Руководитель практики от предприятия назначается приказом по предприятию из руководящих работников или высококвалифицированных работников этой базы практики

Руководитель практики от предприятия:

 обеспечивает проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности при работе со средствами вычислительной техники;

 организует совместно с руководителем практики от кафедры чтение лекций, проведение семинаров и консультаций ведущими специалистами по перспективным направлениям развития соответствующей профессиональной сферы, проводит экскурсию внутри организации;

 знакомит студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте, с технологиями, оборудованием и его эксплуатацией, экономикой производства и т.д.

 создает условия для сбора материалов по программе практики;

 осуществляет учет работы практикантов;

 организует совместно с руководителем практики от кафедры перемещение студентов по рабочим местам;

 обеспечивает студентов-практикантов необходимыми первичными документами, формами статистической отчетности и другими материалами;

 предоставляет возможность студентам пользоваться имеющейся в библиотеке предприятия специальной литературой, технологической и экономической документацией;

 осуществляет постоянный контроль за производимой работой практикантов, помогает им правильно выполнять все задания на данном рабочем месте, знакомит с передовыми методами работы и консультирует по производственным вопросам;

 обучает практикантов безопасным методам работы;

 контролирует ведение дневника по практике, составляет на практикантов характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий.

Руководитель практики от организации регулярно подписывает дневник и в дневнике пишет характеристику на студента во время практики, которая заверяется подписью и печатью организации.

В конце практики руководитель от кафедры оформляет соответственно отзыв и рецензию о прохождении практики.

**Права и обязанности студентов в период выполнения НИР**

При прохождении практики студент имеет право:

 проходить практическую подготовку в отделах предприятия или организации в соответствии с избранной специальностью. В другие производственные подразделения предприятия или организации студенты могут направляться лишь для выполнения отдельных заданий программы.

При прохождении практики студент обязан:

 подчиняться правилам внутреннего распорядка предприятия, строго соблюдать график выполнения работ и сроки прохождения практики, строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и другие условия работы на предприятии;

 нести ответственности за выполнение работы и ее результаты наравне со штатными работниками предприятия или организации.

В течение практики каждый студент ведет дневник, который заполняется ежедневно, с описанием выполненных работ. Если студент в период практики участвовал в научно-исследовательской, общественной работе организации, прослушал лекции, доклады, беседы, участвовал в производственных совещаниях, производственных экскурсиях, то об этом должны быть отметки в специальных разделах дневника.

Во время практики студент должен ежедневно записывать все полученные сведения, сопровождая их необходимыми расчетами, таблицами, графиками, образцами документов, подробными выписками из ведомственных инструкций, справочников, каталогов.

**Рекомендации по подготовке к устному докладу на конференции**

Для молодого ученого участие в конференциях есть необходимым этапом научной работы, и помогает выверить свои текущие разработки перед опубликованием.

Кроме хорошей отчетности в своем научном учреждении, выступление на конференции также помогает вам получить профессиональные советы от опытных специалистов, которые работают в сфере ваших исследований, или в смежных областях.

Устное выступление часто помогает вам привлечь большее (по сравнению со стендовым) внимание слушателей и получить грамотные советы от находящихся в аудитории специалистов. Кроме того, устный доклад является намного более престижным, чем стендовый.

Однако устный доклад необходимо уметь грамотно рассказать, чтобы сидящие на конференции специалисты различных направлений сумели быстро понять главные результаты и особенности вашей работы и спросить грамотные вопросы. Именно поэтому в этой статье мы рассмотрим несколько простых и практических советов по подготовке устного выступления.

Регламент — зачем нужна структура

У любой конференции есть регламент, отводящий на каждый доклад ограниченное время. Как правило, на устный доклад отводится 10 минут, дополнительные 5 минут предназначены для вопросов аудитории.

В течение тех 10 минут, что идет ваше выступление, вам важно успеть рассказать залу:

• Актуальность избранного вами направления

• Задачу, которую вы решаете

• Самые важные результаты

• Выводы, которые вы можете сделать из всего этого

Если вы желаете, чтобы слушатели поняли ваш доклад, каждый из этих пунктов должен быть раскрыт достаточно полно.

Когда докладчик начинает превышать время доклада, нередко его останавливает ведущий секции и требует переходить к выводам. В подобной ситуации велик риск, что какая-то из частей вашего доклада получится неполной, скомканной и останется не понятой слушателями. Серьезная международная конференция требует серьезного к себе отношения.

Поэтому крайне важно заранее проработать детальный план, детализированную структуру доклада и определиться, сколько минут займет у вас рассказ по каждому из этих пунктов.

План выступления и презентация

Напишите детализированный план будущего выступления, в нем четко распишите, что и за чем вы будете говорить. В таком плане, вы можете, к примеру, указать, какие именно тезисы, обосновывающие значимость выбранной вами тематики, вы желаете проговорить, и о каких значимых результатах вашей научной работы хотите рассказать. Пишите план многоуровневым — все это вам поможет и классно подготовить слайды, и не забыть важных положений во время вашего доклада на конференции. Обратите внимание, что обоснование актуальности работы и зачитывание выводов не должны занимать много времени — оптимально, если вы уделите по минуте на каждый из этих пунктов во время рассказа.

Имея детальный план доклада, презентацию готовить очень легко. Просто по каждому пункту и подпункту плана создайте слайд, раскрывающий содержание данного подпункта/пункта. Вот тогда и докладывать будет удобно, и слайды будут более простыми, и сама очередность слайдов поможет не сбиться с мысли от напряжения.

Готовимся к выступлению

Как только план написан и презентация для выступления готова, вам требуется сделать еще одну, крайне важную вещь. Вам нужно — открыть вашу презентацию в режим просмотра, и несколько раз рассказать ваше выступление, либо вслух, либо про себя. Здесь важно, чтобы вы рукой указывали на презентации то, о чем вы говорите — так, как будто вы рассказываете эти слайды на конференции. И рассказывайте все — от «здравствуйте, мой доклад называется» и до выводов — так, как вы собираетесь говорить на реальном докладе.

Вы обратите внимание, что хотя впервые доклад дался нелегко и занял много времени, в последующие разы вам все легче рассказывать, паузы между фразами в вашем рассказе сокращаются, а сам доклад длится все меньше времени.

Так происходит по причине того, что когда вы рассказываете ваш доклад в первый раз, время уходит на то, чтобы найти слова, на построение красивых фраз. А когда вы доклад уже несколько раз рассказали, то фразы и слова выстраиваются сами собой, а ваша речь становится все более уверенной и плавной.

Перед докладом, рекомендуем вам распечатать вашу презентацию, и еще раз про себя рассказать доклад с начала (начиная с фразы «здравствуйте коллеги») и до самого конца (до выводов).

**Вопросы к зачету с оценкой по разделу**

**«Научно-исследовательская работа № 1»**

1.Публичное выступление: что определяет успех?»

2. Язык и стиль научно-исследовательской работы

3.Охарактеризуйте особенности языка научного текста.

4.Что обозначает понятия «фразеология научной работы», «синтаксис научной работы»?

5.Основные законы логики, которые необходимо соблюдать при написании научной работы

6.Основные формальные требования к научной работе

7. Культура научной речи: проблемы и пути решения.

8. Научные работы: методика подготовки и оформления

9.Особенности написания научного исследования по направлению 44.04.03.Специальное (дефектологическое) образование.

10. Мастерство проведения практического исследования по направлению 44.04.03.Специальное (дефектологическое) образование.

11. Приемы и средства представления научного знания в устной речи.

12. Средства речевого воздействия в устной профессиональной коммуникации.

13.Научная дискуссия в профессиональном сообществе.

14.Законы эффективной коммуникации в процессе проведения исследования по направлению 44.04.03.Специальное (дефектологическое) образование.

15.Характерные особенности научного сообщества.

16.Какие методы и методики планируете использовались в эмпирическом исследовании? Обоснуйте их целесообразность?

17.Какие теории были включены в теоретико-методологическую основу исследования? Почему?

18.Каковы критерии формирования выборки исследования? Какую стратегию формирования выборки использовали? Дайте характеристику выборки эмпирического исследования.

19. Назовите структурные компоненты научного исследования?

20. Понятие метода и методологии научного исследования.

**Вопросы к зачету с оценкой по разделу**

**«Научно-исследовательская работа № 2»**

1. Дефиниции проблемы. Проблема в западной и русской культуре.

2. Научная проблема. Проблемная ситуация.

3. Процесс оформления проблемы: формулирование; построение; оценка; обоснование; обозначение.

4. Три уровня постановки проблемы. Виды гипотез. Построение и развитие гипотезы.

5. Логическое и прямое доказательство (опровержение) гипотезы.

6. Значение актуальности темы исследования. Цель, задачи, объект и предмет исследования.

7. Типы исследований: прикладные; фундаментальные; разработки; фундаментальные в рамках педагогики. Первый этап – выбор темы. Приемы выбора темы.

8. Второй этап –изучение научной литературы. Особенности работы с литературными источниками.

9. Третий этап – составление плана. Четвертый этап – собирание материала. Пятый этап – обработка собранного материала.

10. Шестой этап – анализ результатов исследования.

11. Седьмой этап – оформление работы. Восьмой этап – анализ теоретической и практической значимости (анализ эффективности труда).

12. Типология структуры научного текста. Структура «Введения» магистерской диссертации. Методология исследования. Признаки новизны исследования.

13. Апробация результатов исследования. Проблема выводов исследования. Конструкция содержания диссертации. Составление плана-вопросника каждого из разделов исследования.

14. Модульный подход к созданию диссертационного текста. Работа над собственными трудами для введения их в контекст диссертации.

15. Оформление магистерской диссертации и списка использованной литературы (библиографии) в соответствии с требованиями ГОСТа.

16. Получение информация через «научно-справочный аппарат книги» и комментарии.

17. Разметка, закладка, закавыченное конспектирование (цитатник), план прочитанного, закавыченные выписки (или пересказ со сносками на источник), тезисы, аннотация, резюме, чтение, составление картотеки.

18. Работа над рукописью. Создание глав, формулировка параграфов в смысловом контексте главы.

19. Научный язык, научный стиль, логика и объективность изложения.

20. Ссылки на авторов мыслей и высказываний. Аргументация, точность, краткость, беспристрастность языка изложения

**Критерий оценки:**

**Оценка «отлично» (81-100 баллов)** выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины,

демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

**Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:**

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

**Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется** обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно- понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:**

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидныv решением, не владеет навыками по изучаемой дисциплине ;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Приложение 1

Образец оформления отчета по НИР 1.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет Психология, педагогика и дефектология

(наименование факультета)

Кафедра Дефектология и инклюзивное образование

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой «ДиИО»

Марина Леонидовна Скуратовская

(подпись) (И.О.Ф.)

«---» \_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_г.

**ОТЧЕТ**

по производственной практике Научно-исследовательская работа (часть1)

вид практики

на базе кафедры «Дефектология и инклюзивное образование» ДГТУ

наименование базы практики

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись, датаИ.О.Ф.

Обозначение отчета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

код наименование направления подготовки

Программа Клиническая логопедия

Руководитель практики:

от предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность подпись, дата имя, отчество, фамилия

М.П.

От кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность подпись, дата имя, отчество, фамилия

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата подпись преподавателя

Ростов-на-Дону

202\_\_г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет Психология, педагогика и дефектология

(наименование факультета)

Кафедра Дефектология и инклюзивное образование

(наименование кафедры)

**ЗАДАНИЕ**

по производственной практике Научно-исследовательская работа (часть1)

вид практики

на базу кафедры «Дефектология и инклюзивное образование» ДГТУ

наименование базы практики

в период с «---» ------ 20----г. по «------» ----- 202----г.

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.О.Ф.

Обозначение отчета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок представления отчета на кафедру «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_г.

Содержание индивидуального задания

1. Подобрать библиографию по теме исследования.
2. Сформулировать цели, задачи, гипотезы исследования.
3. Подготовить обоснования темы исследования.
4. Подготовить проект исследования.
5. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по выбранной тематике исследования.

Руководитель практики от

кафедры \_\_--------\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись, датаИ.О.Ф.

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись, датаИ.О.Ф.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В данном разделе ежедневно, кратко и четко записываются выполняемые работы, и в конце каждой недели журнал представляется для проверки руководителю (от предприятия и университета) практики. При выполнении одной и той же работы несколько дней, в графе «дата» сделать запись

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место работы | Выполняемые работы | Оценка руководителя |
|  | ДГТУ, кафедра ДиИО |  |  |
|  | ДГТУ, кафедра ДиИО |  |  |
|  | ДГТУ, кафедра ДиИО |  |  |
|  | ДГТУ, кафедра ДиИО |  |  |
|  | ДГТУ, кафедра ДиИО |  |  |
|  | ДГТУ, кафедра ДиИО |  |  |
|  | ДГТУ, кафедра ДиИО |  |  |

**Приложение А**

**1.Подобрать библиографию по теме исследования.** **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Приложение Б**

**2. Сформулировать цели, задачи, гипотезы исследования по теме исследования.**

**Приложение В**

**3.Подготовить обоснования темы магистерской диссертации «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Приложение Г**

**4. Подготовить проект исследования.**

**Приложение Д**

**Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по выбранной тематике исследования.**